FICHA DE ACTIVIDAD – CURSO FORMACIÓN DEL PROFESORADO

**(Economía con LearningML)**

(Economía)

(Mario Raúl González Pantiga)

(IES Rosa Chacel, Colmenar Viejo)

(Fecha: 21/02/23)

Fostering Artificial Intelligence at Schools

|  |
| --- |
| **FAIaS – Ficha de actividad** |
| **Nombre de la actividad** | **Asignatura y nivel educativo** | **n . de alumnos/grupo** |
| “Economía con LearningML” | Economía, 4º ESO / 1ºBACHILLERATO | ° |
| **Objetivos** |
| * Hacer reflexionar a los alumnos sobre la importancia de la IA, al tiempo que se utiliza una herramienta (LearningML) como “pretexto” para comprender e interiorizar un concepto económico.
 |
| **Contextualización** |
| * Razonamiento y resolución de problemas.
* Saberes básicos (La política monetaria como política económica).
* Desarrollo del pensamiento computacional.
* Competencia personal, social y de aprender a aprender.

|  |
| --- |
| **Competencias** |
| * Competencia personal, social y de aprender a aprender.
 |
| **Saberes básicos** | Saberes básicos con los que se desarrollan estas actividades. |

* La política monetaria como política económica.
 |
| **Enunciado de la actividad** |
| Los alumnos, previamente, buscan información sobre las características de los dos tipos básicos de política monetaria. A continuación, se etiqueta en la herramienta y se introducen los textos. Se “modeliza” y se “prueba”. La actividad, en esencia, consiste en utilizar LearningML como “caballo de Troya” para enseñar/aprender economía, que es el objetivo didáctico fundamental.  |
| **Temporización** |
| Aquí se ha de indicar la secuencia temporal de la actividad |

|  |
| --- |
|  |
| **Uso de Inteligencia Artificial** |
| Se indica en el apartado “Enunciado de la actividad”. |
| **Descripción Visual** |
| Los alumnos, previamente, buscan información sobre las características de los dos tipos básicos de política monetaria. A continuación, se etiqueta en la herramienta y se introducen los textos. Se “modeliza” y se “prueba”. Se puede ver en el vídeo de la actividad.  |
| **Reflexión y capacidad crítica** |
| Al final de la actividad se pregunta a los alumnos:¿El resultado tiene sentido? ¿Por qué? ¿Por qué no se obtiene un 100% de fiabilidad? ¿Por falta de datos? ¿Por errores en los datos? … Se introduce y se explica, de este modo, el concepto de sesgo.  |
| **Criterios de evaluación** |
| Se evaluará la participación de los alumnos, su actitud y su comportamiento durante el desarrollo de la actividad. Será una actividad más del conjunto de todas las que se desarrollan en el aula y que conforman un proceso de evaluación.  |
| **Materiales y licencia** |
|  |
| **Listado de recursos** |
|  |
| **Información adicional** |
| Enlace al vídeo (en Dropbox):**https://www.dropbox.com/s/gapg68qnpqrftan/video1817821549.mp4?dl=0** |