

FICHA DE ACTIVIDAD – CURSO FORMACIÓN DEL
PROFESORADO

Conditionals with AI

Primera Lengua Extranjera:
Inglés

Margarita Campos Caño

IES Severo Ochoa (Alcobendas)

(Fecha: 23/02/23)

 		
FAIAS – Ficha de actividad		
Nombre de la actividad	Asignatura y nivel educativo	n . de alumnos/grupo
Conditionals with AI	Inglés – 4º ESO	30
Objetivos		
<ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a los alumnos a distinguir las formas y usos de los diferentes tipos de condicionales en inglés. - Hacer a los alumnos reflexionar sobre las formas y usos de la lengua. - Integrar el uso de las tecnologías en la materia. - Hacer a los alumnos reflexionar de forma crítica sobre las herramientas digitales (IA en particular). - Fomentar el trabajo en grupo. - Introducir un elemento motivador (uso de la IA). 		
Contextualización		
<ul style="list-style-type: none"> • La actividad se ha diseñado para alumnos de 4º ESO en el contexto de un IES Bilingüe, donde cursan la asignatura de Inglés como Primera Lengua Extranjera en la modalidad de Programa Bilingüe. Con esta actividad, se trabajarán especialmente las competencias CCL, CP y CCEC. • Esta situación de aprendizaje, tal y como establece el RD 217/2022, favorece el aprendizaje significativo y relevante al acercar a la escuela situaciones de la vida cotidiana y, en particular, vincular el aprendizaje de una lengua extranjera con el uso de la IA, trabajando las competencias STEM y CD. • Dado que se trabajará en grupos (6 x 5 alumnos), se hará de forma cooperativa, asignando tareas específicas a los miembros del grupo y fomentando la colaboración. De esta forma, la actividad contribuye también a trabajar las competencias CPSAA, CC y CE. 		
Competencias		
<p>En esta actividad se trabajarán las competencias clave que establece el RD 217/2022: CCL (Competencia en comunicación lingüística), CP (Competencia plurilingüe), STEM (Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería), CD (Competencia digital), CPSAA (Competencia personal, social y de aprender a aprender), CC (Competencia ciudadana), CE (Competencia emprendedora) y CCEC (Competencia en conciencia y expresión culturales).</p>		
Saberes básicos	<p>Plurilingüismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de las estrategias de uso común para identificar, organizar, retener, recuperar y utilizar creativamente unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxis, patrones sonoros, etc.) a partir de la comparación de las lenguas y variedades que conforman el repertorio lingüístico personal. <ul style="list-style-type: none"> ○ Sistematización y organización de las unidades lingüísticas utilizando el conocimiento previo de la lengua materna y otras lenguas, en su caso, con el 	

fin de facilitar la
comunicación en la lengua extranjera.

- Aplicación eficaz de las estrategias y herramientas de uso común para la autoevaluación, la coevaluación y la autorreparación, analógicas y digitales, individuales y cooperativas.
 - o Identificación de las áreas de mejora para la realización de futuras tareas.
 - o Participación, cada vez más autónoma, en tareas de evaluación conjunta para ganar una perspectiva general de la evolución del proceso de aprendizaje de sus iguales, más allá del suyo propio.

Comunicación

- Autoconfianza e iniciativa. El error como parte integrante del proceso de aprendizaje. Análisis de los errores en las producciones propias e iniciación a las estrategias de autorreparación y autoevaluación.
- Profundización en las estrategias de uso común para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales.
 - o Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados, contenido y contexto a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos. Reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos.
 - o Uso de estrategias de comprensión de los mensajes: contexto verbal y no verbal, conocimientos previos sobre la situación, identificación de palabras clave, identificación de la actitud e intención del hablante.
- Aplicación eficaz de unidades lingüísticas más complejas y significados asociados a dichas unidades.
- Conocimiento y utilización autónoma de recursos para el aprendizaje y estrategias de uso común de búsqueda y selección de información: diccionarios, libros de consulta, bibliotecas, recursos digitales e informáticos, etc.
- Utilización eficaz de herramientas analógicas y digitales de uso común para la comprensión, producción y coproducción oral, escrita y multimodal; y plataformas virtuales de interacción, cooperación y colaboración educativa (aulas virtuales, videoconferencias, herramientas digitales colaborativas, etc.) para el aprendizaje, la comunicación y el desarrollo de proyectos con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera.
- Funciones comunicativas:
 - o Oraciones temporales y condicionales (tipo I).
 - o Expresar hipótesis y dar consejos y hacer sugerencias. Oraciones condicionales (tipo II).

Esta actividad está pensada para un grupo de 30 alumnos de 4º ESO en un IES Bilingüe, donde cursan la asignatura de Inglés como Primera Lengua Extranjera en la modalidad de Programa Bilingüe. Es decir, se trata de un grupo que tiene una carga de 5 h lectivas semanales de la asignatura, lo que facilita que puedan llevarse a cabo actividades de ampliación.

La situación de aprendizaje surge de la constatación de la dificultad de los alumnos para comprender los usos correctos de los diferentes tipos de oraciones condicionales en inglés. La introducción de la IA se concibe como un elemento motivador que proporcionará nuevas oportunidades para la reflexión del alumnado sobre las estructuras gramaticales que nos ocupan. El trabajo se realizará en equipo, fomentando de este modo la reflexión y discusión acerca de los contenidos.

Temporización

Secuencia de la actividad:

- Organización del trabajo en grupo (1 sesión)
- Presentación de la herramienta Learning ML a los estudiantes. (1 sesión)
- Recogida de datos y testeo del modelo. Debate y reflexión. Mejora del modelo. (3 sesiones)
- Evaluación de la actividad (co-evaluación y reflexión). (2 sesiones)

Total: aproximadamente 7 sesiones.

Uso de Inteligencia Artificial

En esta actividad se utilizará la IA como pretexto para que los alumnos hagan un trabajo de observación y reflexión acerca de los distintos tipos de condicionales en inglés. El objetivo es ayudarles a distinguir las formas y usos de los tipos de condicionales utilizando el *machine learning* como elemento motivador.

El elemento central de la actividad es la fase de entrenamiento del modelo, donde los alumnos deben hacer un esquema de los tipos de condicionales que les sirva para identificar las categorías y después buscar ejemplos adecuados que agregar a cada una.

Finalmente, en la fase de evaluación, los grupos de alumnos deberán presentar sus modelos al resto de compañeros para su testeo. Cada equipo evaluará los modelos de otros grupos con ayuda de una guía, para reflexionar sobre el funcionamiento de los mismos y detectar fallos. Todo este proceso está enfocado a que los alumnos se centren en las estructuras de la lengua que queremos trabajar y reflexionen sobre los usos de los condicionales, en el contexto de diseño de un modelo de IA.

Descripción Visual

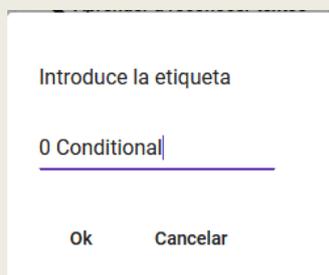
Descripción paso a paso de la actividad, especialmente de la parte tecnológica (se pueden incluir capturas de pantalla que permiten realizar la actividad paso a paso)

- 1) Organización del trabajo en grupo (1 sesión)
 - Presentación del proyecto y formación de los equipos, incluyendo distribución de roles entre los alumnos. Establecimiento del plan de trabajo dentro de los grupos.
- 2) Presentación de la herramienta Learning ML a los estudiantes. (1 sesión)

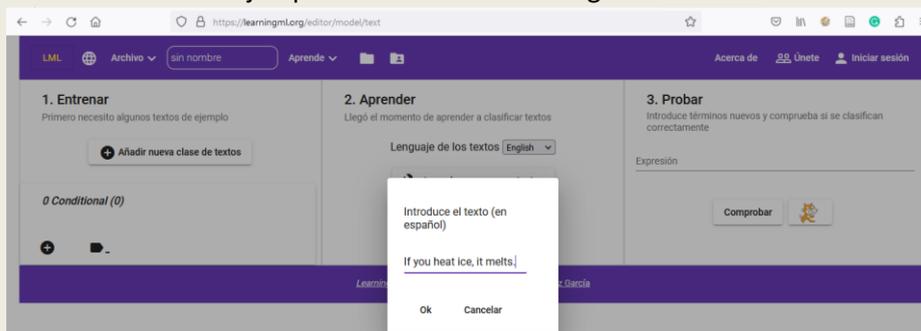
- Presentación de LearningML, incluyendo breve introducción al funcionamiento de la IA y el machine learning en particular.



- 3) Ejemplificación del funcionamiento con imágenes (perros y gatos). Reflexión sobre la herramienta y posibles usos para el tema de los condicionales.
- 4) Recogida de datos y testeo del modelo. Debate y reflexión. Mejora del modelo. (3 sesiones)
 - Activación de conocimientos previos sobre condicionales y sus usos. Investigación y consulta de dudas sobre el contenido. Establecimiento de categorías para usar en el modelo. Búsqueda de ejemplos adecuados para su entrenamiento.
 - Explicación del proceso de creación del modelo y testeo:
 - **Entrenamiento:**
 - i. Añadimos categorías:



- ii. Añadimos ejemplos dentro de cada categoría:

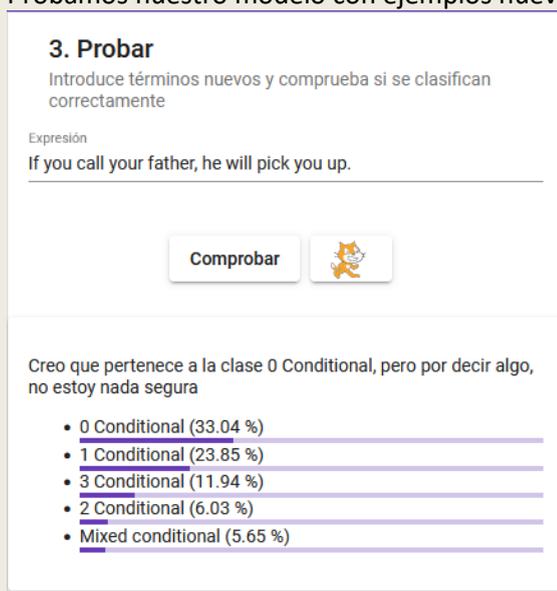


- **Aprendizaje:** ponemos la máquina a trabajar.



- **Testeo:**

- i. Probamos nuestro modelo con ejemplos nuevos.



3. Probar
Introduce términos nuevos y comprueba si se clasifican correctamente

Expresión
If you call your father, he will pick you up.

Comprobar 

Creo que pertenece a la clase 0 Conditional, pero por decir algo, no estoy nada segura

- 0 Conditional (33.04 %)
- 1 Conditional (23.85 %)
- 3 Conditional (11.94 %)
- 2 Conditional (6.03 %)
- Mixed conditional (5.65 %)

- ii. Volvemos a entrenar el modelo para mejorar la fiabilidad de los resultados.

- Durante estas sesiones, los equipos de alumnos trabajarán en la generación de un modelo lo más preciso posible. El trabajo en equipo quedará registrado en un diario de equipo y se realizarán puestas en común al final de cada sesión, para compartir impresiones y experiencias.

5) Evaluación de la actividad. (2 sesiones)

- Testeo de los modelos de diferentes grupos y propuestas de mejora (co-evaluación).
- Reflexión global de la actividad: ¿qué he aprendido? ¿Ha sido útil?

Dentro de la planificación de la actividad se incluyen varios momentos de reflexión y debate. Algunas de las preguntas que pueden guiar estas reflexiones serían:

Introducción a la herramienta

- ¿Qué sabes sobre la IA y el machine learning?
- Investiga sobre qué son y para qué pueden utilizarse. ¿Para qué podemos usar la IA en clase de idiomas?

Durante la generación del modelo

- Ahora que ya entiendes mejor cómo funciona el machine learning,

Evaluación del modelo:

- ¿Es fiable? ¿Qué fallos has detectado? ¿A qué crees que se deben?
- ¿Podemos confiar en los resultados de la IA?
- ¿Podemos mejorar los porcentajes de fiabilidad de alguna forma?
- ¿Se te ocurre alguna forma de hacer a propósito que falle la máquina?
- Recuerda: quien está evaluando a la IA eres tú, de modo que ¡tienes que tener los condicionales claros para generar un buen modelo!

Criterios de evaluación

El trabajo desarrollado por los alumnos se calificará con una nota que será el resultado de ponderar:

- Nota individual (40 %)
- Nota grupal (30 %)
- Nota de co-evaluación (30 %)

Guía de evaluación de las competencias específicas de la materia Primera Lengua Extranjera: Inglés que se trabajarán en esta situación de aprendizaje:

Competencia específica	Puntuación 1-4	Comentarios
<p>1.1. Extraer y analizar el sentido global y las ideas principales, y seleccionar información pertinente de textos orales, escritos y multimodales sobre temas cotidianos, de relevancia personal o de interés público próximos a la experiencia del alumnado, expresados de forma clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes.</p> <p>1.2. Interpretar y valorar el contenido y los rasgos discursivos de textos progresivamente más complejos propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, de los medios de comunicación social y del aprendizaje, así como de textos literarios adecuados al nivel de madurez del alumnado.</p> <p>1.3. Seleccionar, organizar y aplicar las estrategias y conocimientos más adecuados en cada situación comunicativa para comprender el sentido general, la información esencial y los detalles más relevantes de los textos; inferir significados e interpretar elementos no verbales; y buscar, seleccionar y gestionar información veraz.</p>		

<p>2.1. Expresar oralmente textos progresivamente más complejos, estructurados, comprensibles, coherentes y adecuados a la situación comunicativa sobre asuntos cotidianos, de relevancia personal o de interés público próximo a la experiencia del alumnado, con el fin de describir, narrar, argumentar e informar, en diferentes soportes, utilizando recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación, control, compensación y cooperación.</p> <p>2.3. Seleccionar, organizar y aplicar conocimientos y estrategias más complejas para planificar, producir, revisar y cooperar en la elaboración de textos coherentes, cohesionados y adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales, los aspectos socioculturales y la tipología textual, usando los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y de las necesidades del interlocutor potencial a quien se dirige el texto.</p>		
<p>3.1. Planificar, participar y colaborar activamente, de forma autónoma, a través de diversos soportes, en situaciones interactivas sobre temas cotidianos, de relevancia personal o de interés público cercanos a la experiencia del alumnado, mostrando iniciativa, empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de los interlocutores.</p> <p>3.2. Seleccionar, organizar y utilizar estrategias adecuadas más complejas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, solicitar y formular aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, resolver problemas y gestionar situaciones comprometidas.</p>		
<p>4.2. Aplicar estrategias más elaboradas que ayuden a crear puentes, faciliten la comunicación y sirvan para explicar y simplificar textos, conceptos y mensajes, y que sean adecuadas a las intenciones comunicativas, las características contextuales y la tipología textual, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.</p>		
<p>5.1. Comparar y argumentar las similitudes y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre su funcionamiento.</p> <p>5.2. Utilizar de forma creativa estrategias y conocimientos de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales.</p> <p>5.3. Registrar y analizar sobre los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera, seleccionando las</p>		

estrategias más eficaces para superar esas dificultades y consolidar su aprendizaje, realizando actividades cada vez más elaboradas de planificación del propio aprendizaje, autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje, haciendo esos progresos y dificultades explícitos y compartiéndolos.

Materiales y licencia

Los materiales de la actividad los generarán los propios alumnos en el proceso, con la ayuda de los recursos que les proporcionará el profesor y que se detallan a continuación.

Licencia de uso de la ficha de la actividad:



[Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Listado de recursos

Lista completa de recursos (externos) sobre la temática y las herramientas utilizadas:

- Learning ML: <https://web.learningml.org/>
- Libro de texto.
- Páginas de consulta sobre condicionales de las que los alumnos puedes sacar ejemplos para entrenar su modelo:
 - <https://www.perfect-english-grammar.com/conditionals.html>
 - <https://oxfordhousebcn.com/en/4-conditionals-in-english-and-when-to-use-them/>
 - <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/b1-b2-grammar/conditionals-1> and <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/b1-b2-grammar/conditionals-2>
 - <https://www.englishclub.com/grammar/verbs-conditional.php>
 - <https://www.wallstreetenglish.com/exercises/how-to-use-conditionals-in-english-zero-first-second-third-and-mixed>

Información adicional

La actividad puede ampliarse en colaboración con el departamento de Tecnología para utilizar el modelo realizado la asignatura de Inglés y diseñar una aplicación en Scratch en la que se le dé uso en forma de juego interactivo, utilizando <https://learningml.org/scratch/>.