

FICHA DE ACTIVIDAD – CURSO FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Argumentando con ChatGPT

Lengua castellana y Literatura

Profesor: Rafael Revelles
IES Ortega y Gasset
23/03/20203

Fostering Artificial Intelligence at Schools



FAIaS – Ficha de actividad

Nombre de la actividad	Asignatura y nivel educativo	nº. de alumnos/grupo
Argumentando con ChatGPT	Lengua castellana y Literatura I (1º de Bachillerato)	20

Objetivos

- Conocer y reflexionar críticamente sobre la capacidad lingüística y argumentativa de la IA a través de la interacción cooperativa con ChatGPT.
- Saber identificar y analizar las propiedades textuales de un texto argumentativo.
- Proponer correcciones y mejorar las propiedades textuales de un texto argumentativo.
- Reflexionar sobre las ventajas y posibles riesgos de la incorporación de la IA en el aprendizaje del alumnado y en el conjunto de la sociedad.

Contextualización

- Competencias clave en comunicación lingüística, digital, personal, social, de aprender a aprender y ciudadana.
- Actividad grupal en la que todos los miembros han de trabajar en mayor o menor medida todas las competencias.

Competencias

- Competencia específica 4: Comprender, interpretar y valorar textos escritos con sentido crítico.
- Competencia específica 5: Producir textos escritos coherentes, cohesionados, adecuados y correctos.
- Competencia específica 9: Consolidar y profundizar en el conocimiento explícito y sistemático sobre la estructura de la lengua y sus usos, y reflexionar de manera autónoma sobre las elecciones lingüísticas y discursivas.

Saberes básicos

- Interacción oral y escrita de carácter formal. Tomar y dejar la palabra. Cooperación conversacional y cortesía lingüística.
- Propiedades textuales: coherencia, cohesión y adecuación.
- Producción escrita. Proceso de elaboración: planificación, redacción, revisión y edición en diferentes soportes.
- La deliberación argumentada.
- Expresión argumentada de la interpretación de los textos, integrando los diferentes aspectos analizados y atendiendo a sus valores culturales, éticos y estéticos.

Enunciado de la actividad

Esta actividad de Lengua castellana y Literatura se plantea para el primer curso de Bachillerato, con el propósito de que el alumnado analice y reflexione de manera crítica sobre las capacidades lingüísticas y argumentativas de la IA a través de una interacción cooperativa con ChatGPT. La actividad se llevará a cabo en grupos de cuatro alumnos y se necesitarán cuatro sesiones para completarla. Previamente, se habrán realizado diferentes actividades sobre propiedades textuales y, especialmente, sobre las propiedades de los textos argumentativos escritos.

Temporización

Sesión 1: Ágilmente, se pondrán en común y se recordarán los conocimientos ya trabajados en relación con la identificación y producción de textos argumentativos. Asimismo se planteará una conversación sobre las capacidades lingüísticas y argumentativas de la IA a través del ChatGPT.

Sesión 2: Se formarán grupos, cada uno escogerá un tema entre varios propuestos (por ejemplo, “el consumo a través de Amazon u otras plataformas *online*”) y se les pedirá que redacten un texto argumentativo a favor o en contra que cumpla con una serie de propiedades textuales, entre las que podrían estar las siguientes:

- La estructura externa del texto ha de contener tres o cuatro párrafos.
- La estructura argumentativa ha de ser inductiva, deductiva o encuadrada.
- El cuerpo argumentativo tiene que estar formado, al menos, por cuatro argumentos a favor (uno de causa-consecuencia, uno de ejemplificación, otro de analogía y un cuarto de autoridad) y uno en contra.
- El texto debe cumplir con las propiedades de adecuación, coherencia y cohesión (para esto último, tiene que tener, al menos, dos marcadores textuales, un procedimiento de recurrencia léxica y dos procedimientos por sustitución —anafórica, expresiones equivalentes, sinonimia...—).

El profesor o profesora irá guiando a cada grupo y comprobando que sus textos cumplen con todos los requerimientos necesarios. El alumnado podrá hacer uso de todo tipo de herramientas para buscar información.

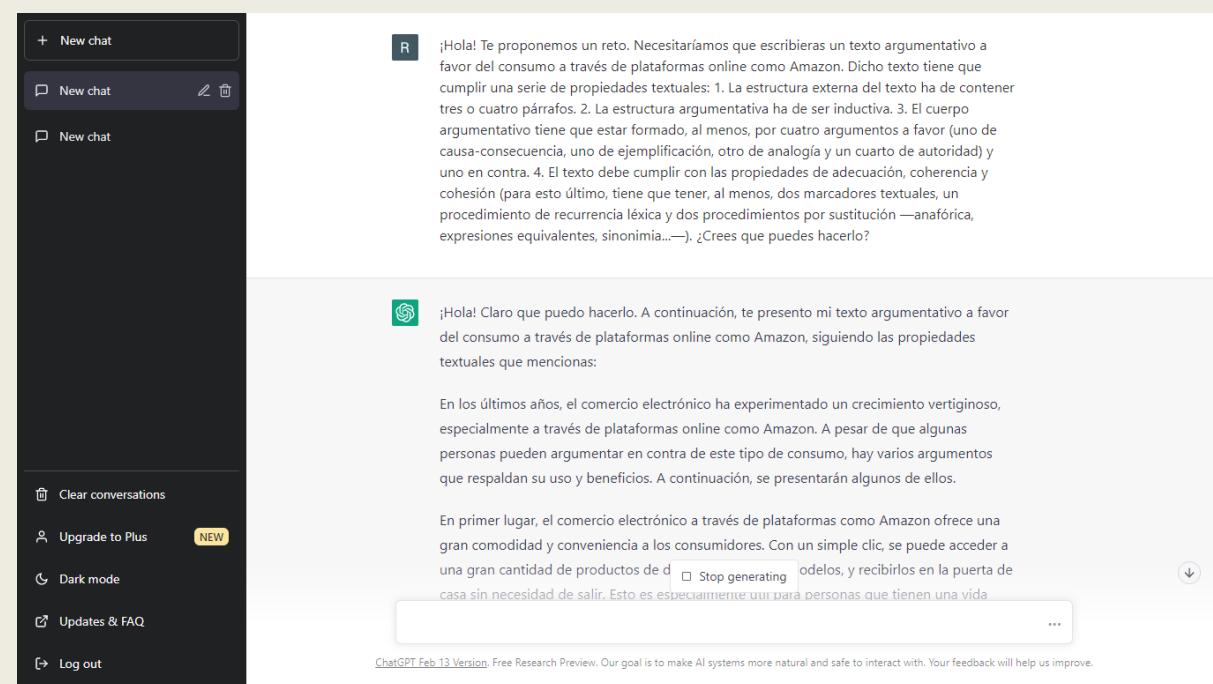
Sesión 3: Cada grupo tendrá que interactuar con ChatGPT y proponerle un reto: que escriba un texto argumentativo a favor o en contra sobre un tema determinado y cumpliendo una serie de propiedades textuales; es decir, que ChatGPT escriba un texto que cumpla exactamente los mismos requisitos a los que ellos tuvieron que ajustarse el día anterior. Una vez la IA haya producido su texto, cada grupo tendrá que examinarlo y comprobar si cumple con todos los requisitos. De no ser así, tendrá que proporcionar nuevas instrucciones al Chat para ver si es capaz de reescribir el texto y corregir los errores que haya cometido. Seguirán dialogando y comprobando los textos de ChatGPT hasta que consideren que cumple con todo.

Sesión 4: cada grupo presentará brevemente su experiencia y comentará sus resultados. Además, abriremos un debate sobre las ventajas y posibles riesgos del uso de herramientas de IA en el aprendizaje del alumnado, así como el impacto de estas en el conjunto de la sociedad.

Uso de Inteligencia Artificial

El propósito de esta actividad es hacer uso de la IA y comprobar hasta qué punto a día de hoy esta es capaz de producir textos escritos que puedan ajustarse a una serie de características temáticas y formales específicas y propias de un nivel académico. Además, el alumnado tendrá que reflexionar de manera crítica sobre las consecuencias y el impacto social de la IA, valorando tanto sus beneficios como sus riesgos.

Descripción Visual



The screenshot shows a ChatGPT chat window. On the left is a dark sidebar with navigation options: '+ New chat', 'New chat' (with edit and delete icons), 'Clear conversations', 'Upgrade to Plus' (with a 'NEW' badge), 'Dark mode', 'Updates & FAQ', and 'Log out'. The main chat area has a white background. The user's prompt (R) asks for an argumentative text about online consumption on Amazon, listing four requirements: 1. Inductive structure, 2. Inductive argumentative structure, 3. Four arguments for/against, and 4. Textual properties like coherence and cohesion. The AI response (G) agrees and provides a text sample. The sample text discusses the growth of e-commerce on Amazon and lists benefits like convenience and product variety. A 'Stop generating' button is visible at the bottom of the response area. A footer note reads: 'ChatGPT Feb 13 Version, Free Research Preview. Our goal is to make AI systems more natural and safe to interact with. Your feedback will help us improve.'

Reflexión y capacidad crítica

- ¿Creéis que ChatGPT podría crear un texto argumentativo adecuado a unas pautas, coherente y cohesionado como el mejor de los vuestros?
- ¿Sabrías identificar los posibles errores de dicho texto y corregirlos? ¿Será la IA capaz de aprender y mejorar con vuestras indicaciones?
- ¿Cómo valoráis la fuerza argumentativa del discurso propuesto por ChatGPT?
- ¿Qué impacto podría tener una herramienta como esta, tanto en el ámbito académico como en otros ámbitos de nuestra vida?

Criterios de evaluación

A través de una rúbrica se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- 3.2. Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales (formales e informales) y en el trabajo en equipo con actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.
- 4.1. Identificar el sentido global, la estructura, la información relevante y la intención del emisor de textos escritos.
- 4.2 Valorar la forma y el contenido de textos complejos evaluando su calidad
- 5.1. Elaborar textos académicos coherentes, cohesionados y con el registro adecuado sobre temas curriculares o de interés social y cultural.
- 5.2. Incorporar procedimientos para enriquecer los textos, atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y de estilo, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.
- 9.1. Revisar los propios textos y hacer propuestas de mejora argumentando los cambios a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística.

Materiales y licencia

- Como materiales utilizaremos el contenido del aula virtual, el libro de texto y toda la información que los alumnos quieran buscar en Internet.
- La licencia de uso de esta ficha es Creative Commons CC BY-NC-SA.

Listado de recursos

- Materiales ya mencionados.
- ChatGPT.

Información adicional

- Cualquier aspecto de esta actividad es susceptible de ser modificado y adaptado en función de las necesidades específicas de cada grupo.