FICHA DE ACTIVIDAD – CURSO FORMACIÓN DEL PROFESORADO

**(Introducción a la Seguridad Vial)**

(Tutorías)

(Francisco Javier López)

(IES PACÍFICO)

(Fecha: 22/02/2023)

Fostering Artificial Intelligence at Schools

# 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FAIaS – Ficha de actividad** | | |
| **Nombre de la actividad** | **Asignatura y nivel educativo** | **n. de alumnos/grupo** |
| Introducción a la Seguridad Vial |  |  |
| **Objetivos** | | |
| **El objetivo principal de esta actividad es familiarizar a los alumnos con la seguridad vial. Comenzando con el conocimiento de las señales de trafico existentes, en principio ordenadas por familias.**  **En una segunda versión (con algo mas de tiempo) se puede incluir en un micro-controlador para, sobre un coche tele-dirigido, leer las señales de un supuesto circuito y actuar en consecuencia.** | | |
| **Contextualización** | | |
| * Aprenderá a familiarizarse con las señales de tráfico, conociendo su agrupamiento en familias, su nivel de criticidad, importancia de sus formas, de sus colores, etc. * El conocimiento de la seguridad vial es imprescindible, además de ser muy importante adquirirlo en edades tempranas para que respetarlo salga de ellos (los alumnos) de forma natural.  |  |  | | --- | --- | | **Competencias** | | | Con esta actividad, entre otras, se trabaja el respeto a las normas de convivencia, la estructura del lenguaje en lo que se refiere a información vial. | | | **Saberes básicos** | Adquieren conocimientos en seguridad vial vitales para su edad. | | | |
| **Enunciado de la actividad** | | |
| Una de las mejores formas de conseguir alumnos aprendan todo lo necesario sobre educación vial, es a través de juegos de seguridad vial. De esta forma, aprenderán las normas y conocimientos básicos de una manera divertida, y sin apenas darse cuenta.  Esta actividad está pensada como una actividad extra escolar que junto a prácticas en circuitos especiales de aprendizaje les ayudará a conocer y les familiarizará con la seguridad vial.  La práctica que aquí se presenta consiste en, una vez explicado por el profesor la composición y forma de las señales de tráfico, los alumnos tendrán que pintar aquellas que se les indique y el gatito de scratch les dirá si la señal que han dibujado es la correcta o no. | | |
| **Temporización** | | |
| FASE 1: El profesor explicará las agrupaciones de las señales de tráfico, sus caracteristicas claves para pertenecer a dicha familia.  FASE 2: Los alumnos dibujarán las señales indicadas por el profesor, enfatizando en sus dibujos aquellas caracteristicas que las diferencia del resto de las familias. | | |
| **Uso de Inteligencia Artificial** | | |
| Utilizando IA, hemos creado una serie de clases de imágenes, estas clases pertenecen a familias de señales, Prohibición, Obligación, Peligro, Fin de Prohibición. | | |
| **Descripción Visual** | | |
| **Busqueda de imagenes de las distintas familias**  **Aprendizaje del sistema**  **Pequeño programa en scratch para darle vistosidad.**  **Uso de imagenes pintadas a mano para que el alumno busque las claves de cada familia** | | |
| **Reflexión y capacidad crítica** | | |
| ¿Porqué creeis que estan agrupadas las señales por familias,?  ¿Porqué considerais necesaria la reglamentacion en seguridad vial?  etc | | |
| **Criterios de evaluación** | | |
| **Desarrolla el pensamiento en cuanto a la agrupación tematicas, trabajo en grupo, dibujo, etc** | | |
| **Materiales y licencia** | | |
| N.A. | | |
| **Listado de recursos** | | |
| **N.A.** | | |
| **Información adicional** | | |
| Este proyecto tiene una enorme capacidad de crecimiento que va desde incluir todas las señales y situaciones de trafico, pasando por la conducción autónoma utilizando señales de tráfico. | | |