

FICHA DE ACTIVIDAD – CURSO FORMACIÓN DEL  
PROFESORADO

# **We describe our world!**

English as a Second Language



Primary Education

María Isabel Pareja Moreno

Subdirección Gral. de Innovación y Formación  
del Profesorado

Fecha: 23/02/2023

## Fostering Artificial Intelligence at Schools

# FAIAS – Ficha de actividad

Nombre de la actividad	Asignatura y nivel educativo	n . de alumnos/grupo
We Describe the World!	Inglés 4º de Ed. Primaria en centros bilingües	25
<b>Objetivos</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir diferentes lugares, personas y objetos con frases sencillas.</li> <li>- Utilizar estructuras gramaticales para la descripción como “There is/are...+prep”, It /He/She is a...</li> <li>- Utilizar adjetivos para diferenciar propiedades o características.</li> <li>- Utilizar LMachine Learning para reconocer diferentes formas de descripción: objetos, personas y lugares.</li> <li>- Conocer cómo un algoritmo puede reconocer una estructura lingüística para describir objetos, personas y lugares.</li> <li>- Generar descripciones más complejas a partir del modelo que ha generado el algoritmo.</li> </ul>		
<b>Contextualización</b>		
<p>Las competencias específicas que estarían implicadas para 2º ciclo son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender el sentido general e información específica y predecible de textos breves y sencillos, expresados de forma clara y en la lengua estándar, haciendo uso de diversas estrategias y recurriendo, cuando sea necesario, al uso de distintos tipos de apoyo, para desarrollar el repertorio del lenguaje y para responder a necesidades comunicativas cotidianas.</li> <li>2. Producir textos sencillos de manera comprensible y estructurada, mediante el empleo de estrategias como la planificación o la compensación, para expresar mensajes breves relacionados con necesidades inmediatas y responder a propósitos comunicativos cotidianos.</li> </ol> <p>Las competencias seleccionadas son importantes para esta situación de aprendizaje porque son las más relevantes para el uso de la lengua: comprender y producir en contextos muy cercanos del alumno, como puede ser la descripción de sí mismo, la descripción de un objeto de uso cotidiano o un lugar cercano como es su habitación. Este nivel de adquisición de lengua está amparado en el MCER con un nivel A2 de competencia.</p> <p>La clase de 25 alumnos se agrupa en equipos de 5 miembros, los cuales tienen que ir produciendo frases con las estructuras funcionales para la descripción como “There is/are...”, “It is +prep”, etc. para los diferentes casos: objetos, lugares y personas. De este modo, podrán analizar aspectos del lenguaje diferentes que se utilizan para una misma funcionalidad comunicativa: la descripción, partiendo desde estructuras sencillas a estructuras complejas. Cada equipo construirá frases que alimenten el modelo de LearningML de manera que se refuercen cada una de las categorías. En caso de que la estructura</p>		

tuviera errores, se podría comprobar a través de la prueba si el algoritmo acepta o no la estructura, por ejemplo: There are a girl is beautiful and pink.

Como se trata de un enfoque colaborativo en la manera de aprender en los equipos, no hay reparto de roles ni de actividades.

### Competencias

Las competencias específicas que estarían implicadas para 2º ciclo son:

1. Comprender el sentido general e información específica y predecible de textos breves y sencillos, expresados de forma clara y en la lengua estándar, haciendo uso de diversas estrategias y recurriendo, cuando sea necesario, al uso de distintos tipos de apoyo, para desarrollar el repertorio del lenguaje y para responder a necesidades comunicativas cotidianas.

2. Producir textos sencillos de manera comprensible y estructurada, mediante el empleo de estrategias

como la planificación o la compensación, para expresar mensajes breves relacionados con necesidades inmediatas y responder a propósitos comunicativos cotidianos.

### Saberes básicos

- Autoconfianza y reflexión sobre el aprendizaje. El error como parte integrante del proceso de aprendizaje y como instrumento de mejora.
- Funciones comunicativas básicas de uso común adecuadas al ámbito y al contexto: saludar, despedirse, disculparse, agradecer, pedir u ofrecer ayuda, presentar y presentarse, expresar los gustos y las preferencias, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención; describir personas, actividades, objetos y lugares; pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas; describir rutinas; dar indicaciones e instrucciones; expresar el tiempo, la cantidad y el espacio en lengua inglesa.
- Léxico elemental de alta frecuencia y de interés para el alumnado relativo a relaciones personales próximas, vivienda, lugares y entornos cercanos en inglés. Emisión de palabras clave, frases e información de mensajes breves con una pronunciación, acentuación, entonación y ritmo correctos. Estrategias para la comprensión de mensajes producidos con distintos acentos de la lengua inglesa.
- Herramientas analógicas y digitales básicas de uso común para la comprensión, producción y coproducción oral, escrita y multimodal; y plataformas virtuales de interacción y colaboración educativa. Uso guiado, limitado y responsable de las herramientas digitales.

### Enunciado de la actividad

En esta actividad vamos a poder practicar y aprender a describir: objetos, lugares y personas, para el curso de 4º de Ed. Primaria, en la asignatura de Lengua Inglesa como segunda lengua. Para ello, previamente se ha hecho un estudio de diferentes estructuras gramaticales que pueden utilizarse para la función descriptiva del lenguaje. Para estas descripciones también hemos ido confeccionando un listado de adjetivos comprendiendo matices y significados para especificar propiedades y características de los objetos, lugares y personas. Y además hemos hecho una revisión de las preposiciones de lugar.

Organizamos la clase en 5 grupos de 5 alumnos. Cada grupo construirá al menos 20 frases que contengan diferentes descripciones, las cuales se irán atribuyendo a la herramienta de Lmachine Learning para comprobar su descripción real. Además se propondrá al grupo construir 5 frases con error, para poder probar con la herramienta la veracidad de su modelo.

Cuando se haya acabado de comprobar las frases, abriremos un debate en el que se plantearán cuestiones que nos harán reflexionar sobre la capacidad del algoritmo para verificar las frases que han sido generadas con “trampa” y pensar hasta qué punto podemos dejarnos llevar por su resultado.

#### Temporización

Dos sesiones de 45 minutos.  
1 sesión para crear las frases y el algoritmo.  
1 sesión para debatir.

#### Uso de Inteligencia Artificial

Lmachine Learning nos va a servir para que los propios alumnos creen su modelo y verifiquen la potencialidad para la comprobación de la información que se está dando. Si es correcta significativamente, si está bien construida gramaticalmente y si tiene sentido para cada una de las descripciones. Nos serviría para que los alumnos reflexionaran sobre la parte positiva a la hora de utilizar la inteligencia artificial que me ayude a la comprobación de estructurar lingüísticamente, pero al mismo tiempo comprobar que puede fallar y sus consecuencias.

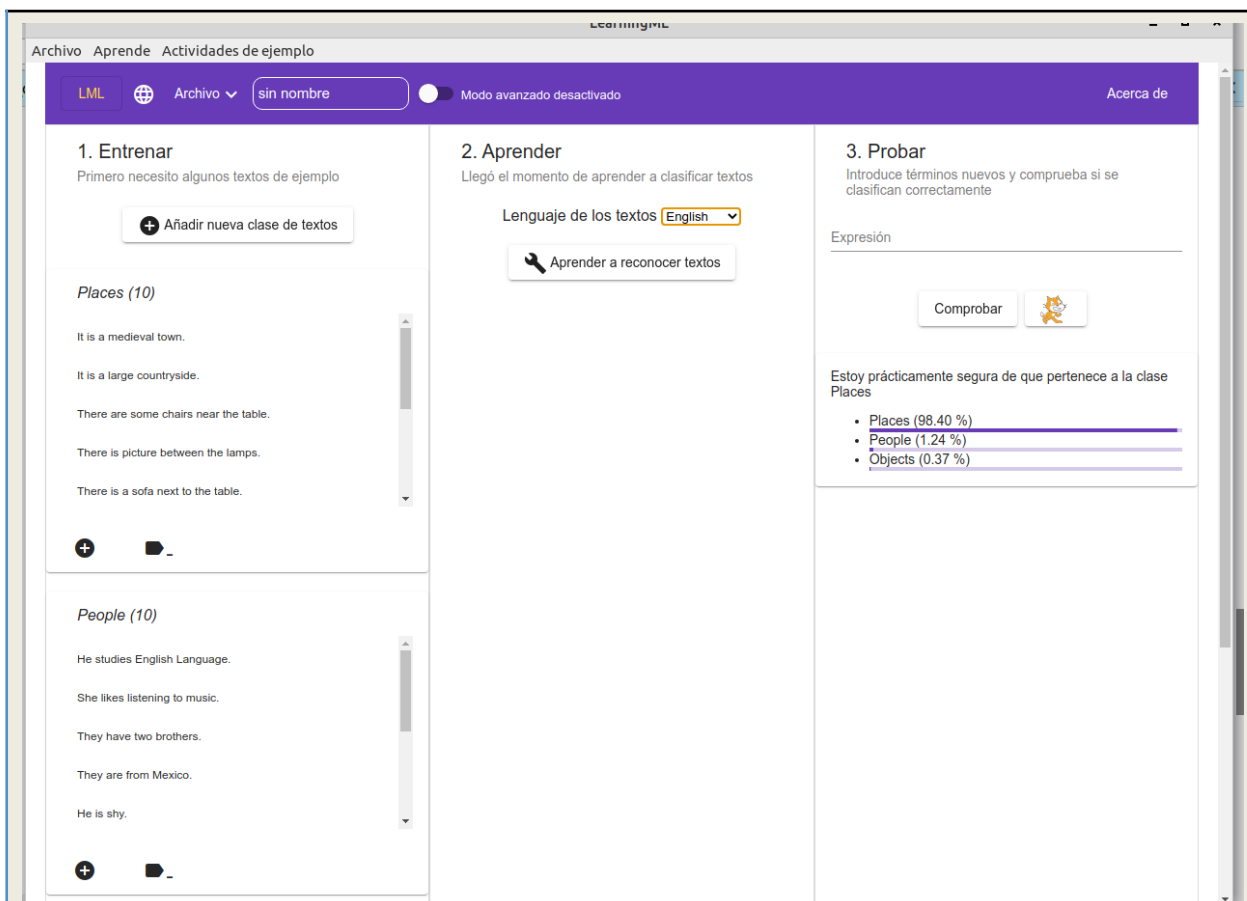
#### Descripción Visual

Cada grupo pone en común por escrito en su bloc de notas ejemplos de frases descriptivas. Las hacen conjuntamente porque el aprendizaje entre iguales es más constructivo (5 por cada bloque) más otras 5 con errores.

Para ello se les dará 20 minutos.

Un alumno de la clase utilizará el ordenador de clase para utilizar LmachineLearning y se proyectará sobre el PDI. Cada grupo irá diciendo sus frases y se introducirán en las diferentes etiquetas.

Aquí se expone un ejemplo.



The screenshot displays the LML interface with the following components:

- Header:** Archivo, Aprende, Actividades de ejemplo. LML, Archivo, sin nombre, Modo avanzado desactivado, Acerca de.
- 1. Entrenar:** Primero necesito algunos textos de ejemplo. + Añadir nueva clase de textos.
  - Places (10):** It is a medieval town. It is a large countryside. There are some chairs near the table. There is picture between the lamps. There is a sofa next to the table.
  - People (10):** He studies English Language. She likes listening to music. They have two brothers. They are from Mexico. He is shy.
- 2. Aprender:** Llegó el momento de aprender a clasificar textos. Lenguaje de los textos: English. Aprender a reconocer textos.
- 3. Probar:** Introduce términos nuevos y comprueba si se clasifican correctamente. Expresión: Comprobar. Estoy prácticamente segura de que pertenece a la clase Places.
  - Places (98.40 %)
  - People (1.24 %)
  - Objects (0.37 %)

Los tres primeros grupos alimentarán el modelo (Fase de entrenamiento). Después se seleccionará el idioma Inglés y se dará al botón de Aprender a reconocer textos (Fase de aprendizaje). Finalmente los dos grupos resultantes irán probando el modelo con sus ejemplo (Fase de comprobación). Además en esta fase se podrán poner los ejemplos con errores. Se observará el comportamiento de la máquina.

En la siguiente sesión se retomará el modelo, y se podrán hacer pruebas de nuevo. Se abrirá el debate para la reflexión del uso de este tipo de algoritmos para el uso académico o formal y sus consecuencias.

### Reflexión y capacidad crítica

La reflexión se podría contextualizar con algunas noticias de medios informativos sobre el uso de herramientas de IA como el Chat\_gpt para la realización de tareas académicas o laborales.

A partir de ahí, se establecería una batería de preguntas que promovieran el pensamiento crítico.

Por ejemplo:

- ¿Para qué situación me sería útil esta herramienta?
- ¿Qué ventajas podría obtener?
- ¿Qué desventajas?
- ¿Por qué la gente quiere usar estas herramientas?
- ¿Qué consecuencias tendría para un alumno si solo usa estas herramientas para hacer sus deberes?
- ¿Qué consecuencias tendría si fuera un jefe de departamento de una empresa que utilizara este tipo

de herramientas para hacer informes?

- ¿Cuándo se debería de utilizar esta herramienta como parte de ayuda a mis estudios?
- ¿Crees que la IA es solo una moda o es algo más?
- ¿Qué criterios o valores debo de aprender para diferenciar un producto elaborado por la IA o por una persona humana?

### Criterios de evaluación

1.2. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias adecuadas en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado, para captar el sentido global y procesar informaciones explícitas en textos breves y sencillos sobre temas familiares en lengua inglesa.

2.2. Redactar textos muy breves y sencillos, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a partir de modelos y a través de herramientas analógicas y digitales, usando estructuras y léxico elemental de la lengua inglesa, sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal para el alumnado.

Indicaciones de cómo se va a evaluar la actividad (incluyendo puntuación o baremación)

Indica las competencias específicas que se desarrollan, puedes apoyarte de una rúbrica.

### Materiales, recursos y licencia

Un cuaderno de notas de alumnos.

Un ordenador con proyector a un PDI.

Y la herramienta digital Learning ML

<https://web.learningml.org/#quees>

### Listado de recursos

### Información adicional

El vídeo se encuentra alojado en la Mediateca de Educamadrid.

<https://mediateca.educa.madrid.org/video/o1adk2tu3offimb>

Para acceder la contraseña es: ia\_descriptions