

FICHA DE ACTIVIDAD – CURSO FORMACIÓN DEL PROFESORADO

(MORFOLEX)

(Lengua Castellana)

(Beatriz Milano)

(CPB. VIRGEN DE NAVALAZARZA)

(Fecha: 20/02/2023)

Nombre de la actividad	Asignatura y nivel educativo	número de alumnos/grupo
Morfolox	Lengua Castellana	23 alumnos / 5º Primaria
OBJETIVOS		
<p>1. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.</p> <p>2. Escuchar, hablar y dialogar en situaciones de comunicación propuestas en el aula, argumentando sus producciones, manifestando una actitud receptiva y respetando los planteamientos ajenos.</p> <p>3. -Identificar los determinantes artículos</p> <p>4.. -Identificar los determinantes demostrativos y posesivos.</p>		
Contextualización		
<p>Estas son las competencias que pretendemos desarrollar en nuestro alumnado durante la realización de la actividad siempre relacionadas con el área de Lengua Castellana y el porqué es importante fomentarla.</p>		
Competencia en comunicación lingüística :		
<p>El área de lengua castellana contribuye de forma directa al desarrollo de esta competencia. La lengua castellana, así como todo el conjunto de lenguas extranjeras y propias, contribuye al desarrollo de la habilidad para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita y para interactuar de una manera adecuada y creativa en múltiples contextos sociales y culturales. En el área de Lengua castellana y literatura se desarrollan estrategias de expresión oral y escrita, comprensión de mensajes de diferente tipología, enriquecimiento de vocabulario, estrategias para una correcta fluidez verbal, la adquisición y aplicación de estructuras gramaticales que inciden en la calidad de su expresión, o la aportación literaria que contribuye a mejorar la riqueza comunicativa. La competencia en comunicación lingüística constituye la base del aprendizaje y es vehículo canalizador del desarrollo competencial en todas sus facetas.</p>		
Competencia de aprender a aprender:		
<p>El área de Lengua castellana, entre otras, posibilita que el alumnado construya sus conocimientos mediante el lenguaje, gestionando eficazmente su aprendizaje y reflexionando críticamente sobre los fines y el objeto del mismo. La lectoescritura, junto al cálculo y las TIC, son herramientas básicas para la construcción del conocimiento. El aprender en equipo, en grupos</p>		

heterogéneos y la autonomía en el aprendizaje contribuyen significativamente a su desarrollo. La autoevaluación y los procesos de pensamiento favorecen en el alumnado la posibilidad de avanzar, aprendiendo de los errores, y de comunicar sus experiencias integrando lo emocional y lo social.

Competencia digital:

Esta área contribuye a la competencia digital proporcionando conocimientos, destrezas para buscar, obtener y tratar información, así como de utilizarla de manera crítica y sistemática, evaluando su pertinencia. En especial para la comprensión de dicha información, su organización textual y, su uso en la expresión oral y escrita. El currículo incluye el uso de soportes electrónicos en la composición de textos, lo que significa algo más que un cambio de soporte, ya que afecta a las operaciones mismas que intervienen en el proceso de escritura (planificación, ejecución del texto, revisión, etc.) y que constituyen uno de los contenidos básicos de esta área, cuestión que incide directamente en la adquisición y mejora de la competencia digital. Además, surgen otras formas de aprender como en este caso **herramientas de IA como LearningML** que ayuda a nuestros alumnos a un mejor entendimiento de la Lengua.

Competencia social y cívica :

Analizando esta competencia desde la capacidad para el respeto, el diálogo y el consenso, se entiende que es necesario como base para una buena comunicación un buen uso de los códigos y usos lingüísticos. El lenguaje contribuye de esta manera a construir una imagen del mundo, de la personalidad, mediante el desarrollo de la capacidad de expresar vivencias, opiniones, emociones, sentimientos e ideas

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología:

El buen desarrollo de la actividad comunicativa favorece y ayuda a la mejora de la adquisición de conocimientos. La adecuada comprensión lectora y la fluidez verbal son elementos importantes en la resolución de problemas matemáticos. El orden y la buena disposición en las diferentes formulaciones de hipótesis, generan una mejor comunicación de las experiencias.

Competencia emprendedora:

La lengua castellana, y todas las lenguas en general, son instrumentos de comunicación y de creación pensamiento. De esta manera, la lengua castellana contribuye a la adquisición del sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor en la construcción de estrategias, en la toma de decisiones, en la comunicación de proyectos personales y en la base de la autonomía personal.

Saberes básicos:

Determinantes artículos determinados

Determinantes artículos indeterminados

Determinantes demostrativos: distancia cercana, media y lejana.

Determinantes posesivos.

Pronombres personales.

Enunciado de la actividad.

Situación de aprendizaje: **Nuestro juego es la analizar palabras “Morfolex”**
Es una situación de aprendizaje que se aplica en 5º de primaria en el área de Lengua Castellana.
A través de LearningML vamos a introducir en la base de datos oraciones cortas con distintas categorías realizadas por nuestros alumnos para iniciarlos en el análisis morfológico a la vez que van utilizando la herramienta de LearningML.

TEMPORALIZACIÓN

8 Sesiones de 45 minutos, una vez a la semana.

2



13-02-23
Versión 1.2.1

Utilización de la herramienta LML como medio para que aprender a diferenciar los tipos de palabras buscando información con el pretexto de “entrenar a la máquina”, comprobando sus respuestas y generamos un modelo de respuestas automática.s

Descripción de la actividad.
A través de la herramienta LML estamos haciendo un proyecto para analizar palabras a nivel morfológico
Hicieron 3 o 4 categorías de palabras con 10 frases de al menos 5 palabras que hemos estudiado en clase y que deben distinguir. .
Después mediante Scratch de LML tienen que diseñar el escenario y dar instrucciones de programación.
[Fotos de la actividad.](#)

Preguntas realizadas a nuestro alumnado:
¿En qué creéis que nos ha ayudado la utilización de la herramienta LML?
¿Por qué piensas que es Inteligencia Artificial?
¿ Por qué escuchamos ahora mismo hablar a todo el mundo de IA?

[Rúbrica de proyectos digitales 5º de Primaria.](#)

Licencia de uso de la ficha y de los materiales propios de la actividad (preferentemente [Creative Commons Attribution-ShareAlike](#)).



