

FICHA DE ACTIVIDAD – CURSO FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Identificación de habilidades personales en función del perfil laboral.

2º curso Grado Superior Desarrollo de
aplicaciones multiplataforma.
Desarrollo de Interfaces. Tutoría.
Formación en centro de trabajo.

Mar Acebrón

IES Palomeras-Vallecas

20/02/2023



FAIAS – Ficha de actividad

Nombre de la actividad	Asignatura y nivel educativo	nº. de alumnos/grupo
Identificación de habilidades personales en función del perfil laboral.	Formación en centro de trabajo. Tutoría. Grado superior.	18

Objetivos

Se plantea una herramienta IA para ayudar a los alumnos a buscar trabajo, en función de sus habilidades. Igualmente les puede servir de orientación para elegir sobre qué perfiles dentro del campo de la informática se ajustan más sus cualidades.

Contextualización

En este curso, los alumnos deben empezar a fijarse en lo que se encontrarán en el mundo laboral. No todo son conocimientos técnicos. Efectivamente éstos te abren las puertas, pero las características humanas de cada uno, su nivel de adaptación e implicación, son los que finalmente les mantendrán en sus puestos. Se trata de poner en valor precisamente esas habilidades personales que creían que no iban a contribuir a su contratación.

Competencias

Competencias transversales: identificar y poner en valor las habilidades personales que se tienen en cuenta en los distintos puestos de trabajo.

Saberes básicos

Conciencia personal, autoconocimiento y sentido crítico.

Enunciado de la actividad

Segundo curso Grado Superior de Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma. Tutoría y Formación en Centros de Trabajo.

Una de las primeras cosas que solicité a los alumnos fueron sus cvs. En ellos vi que no hacían mención a sus cualidades personales, e incluso habilidades que son hoy en día muy demandadas. En esa línea les expliqué la necesidad de incluirlas. Revisamos ofertas de empleo y efectivamente se sorprendieron. Algunas de ellas se las tuve que explicar, y por qué eran valoradas en las empresas. Con ello me di cuenta de que necesitaban en cierta medida asesoramiento para dar ese paso hacia el mercado laboral.

Puesto que existen muchos perfiles profesionales en informática (algunos de ellos no los conocían), se me ocurrió este ejercicio, para catalogar en cada uno de esos perfiles las habilidades demandadas. Y a partir de ahí, con la información de los cvs, poder orientar el camino profesional de cada alumno.

Temporización

- 1.- El punto de partida se explica en el apartado anterior.
- 2.- Recabar perfiles y habilidades, guardarlos en una Excel y generar el fichero json.
- 3.- Seleccionar dentro de los cvs los apartados correspondientes a las aptitudes.
- 4.- Consultar a la máquina entrenada.
- 5.- A la vista de los resultados, comentarlos con los alumnos para decidir si efectivamente se encontraban cómodos en los perfiles con mayor resultado. En caso negativo, revisar la información de partida para volver a entrenar a la máquina.

Uso de Inteligencia Artificial

En el apartado anterior se menciona: el proceso 3 y 4 se realiza con LearningML. La parte pedagógica, además de dar a conocer la herramienta y su uso, se identifica en el punto 5, donde es necesario que cada alumno se *autoanalice*.

Descripción Visual

Perfiles y habilidades en json:

```
Archivo Edición Formato Ver Ayuda
{"type": "text",
 "data": {"Programador web": ["Comunicación clara", "Trabajo en
equipo", "Adaptación al cambio", "Gestión del tiempo",
"Responsabilidad", "Resolución de problemas", "Habilidades
interpersonales"], "Creador de aplicaciones móviles": ["Habilidades de
análisis", "Pensamiento crítico",
"Resolución de problemas", "Gestión del tiempo", "Habilidades
comunicativas", "Habilidades relacionales", "Atención a los detalles"],
"Encargado de plataformas de ecommerce":
["Comunicación", "Flexibilidad", "Liderazgo", "Motivación", "Paciencia", "Persuasión",
"Resolución de problemas", "Trabajo en equipo", "Gestión del tiempo", "Ética de
trabajo"], "Consultor tecnológico": ["Liderazgo",
"Inteligencia emocional", "Deseo de aprender", "Habilidades
analíticas", "Actitud positiva", "Visión transversal", "Resolución de
problemas",
"Habilidades tecnológicas"], "Diseñador de sistemas informáticos":
["Colaboración", "Comunicación", "Trabajo en equipo", "Resolución de problemas",
"Organización", "Gestión del tiempo", "Liderazgo", "Adaptabilidad"], "Creador de
videojuegos": ["Resolución de problemas", "Sentido estético",
"Creatividad", "Precisión y atención al detalle", "Trabajo en
equipo", "Capacidad de comunicación", "Respeto de los plazos"]}}
```

Carga del fichero anterior en LearningML:



The screenshot shows the LearningML web interface. At the top, there's a navigation bar with 'LML', a globe icon, 'Archivo', a search bar containing 'skills', and 'Aprende'. Below this, the main content area is titled '1. Entrenar' and contains a sub-header 'Primeramente necesito algunos textos de ejemplo'. There is a button 'Añadir nueva clase de textos'. The interface displays two skill profiles with associated skills and their values:

- Creador de videojuegos (7)**
 - Respeto de los plazos
 - Capacidad de comunicación
 - Trabajo en equipo
 - Precisión y atención al detalle
 - Creatividad
- Diseñador de sistemas informáticos (8)**
 - Adaptabilidad
 - Liderazgo
 - Gestión del tiempo
 - Organización
 - Resolución de problemas
- Consultor tecnológico (8)**

Aprendiendo:

Modo avanzado activado

2. Aprender

Llegó el momento de aprender a clasificar textos

Elige el algoritmo de ML para construir el modelo

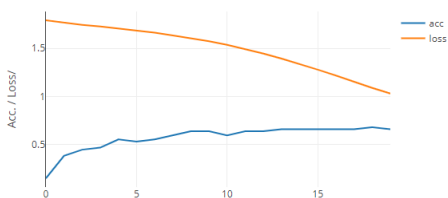
Red neuronal

Épocas 20
Tamaño del lote 10
Ritmo de aprendizaje 0.001
Porcentaje de ejemplos para validación 0

Lenguaje de los textos Español

Aprender a reconocer textos

Learning evolution



Prueba con uno de los casos:

3. Probar

Introduce términos nuevos y comprueba si se clasifican correctamente

Expresión

Persona con capacidad de trabajo en equipo, pensamiento lógico, capaz d

Comprobar



Creo que pertenece a la clase Creador de aplicaciones móviles, pero por decir algo, no estoy nada segura

- Creador de aplicaciones móviles (48.12 %)
- Creador de videojuegos (23.84 %)
- Programador web (11.20 %)
- Encargado de plataformas de ecommerce (6.69 %)
- Diseñador de sistemas informáticos (6.06 %)
- Consultor tecnológico (4.09 %)

Reflexión y capacidad crítica

Para este ejercicio es fundamental la reflexión. Es necesario que cada alumno tome conciencia de sus capacidades, para determinar en qué perfil puede encajar mejor.

Criterios de evaluación

En este caso se trata de una autoevaluación, puesto que lo planteo como una herramienta de ayuda personal.

Materiales y licencia
https://drive.google.com/drive/folders/1Lnh1kOkUkj4sBL57I-UCvjgPvR3ueVI?usp=share_link
Listado de recursos
LEARNINGML CAMTASIA Pixabay VOICE.GENERATOR.IO YOUTUBE SAFECREATIVE
Información adicional
Video: https://drive.google.com/file/d/1Ba_DBNiwjXBvWbxJkqjv26DQLuXS_pJH/view?usp=share_link