

---

# El humor en el aula de matemáticas

*Julio Vega*

*julio.vega@urjc.es*

e-humor

*Trabajo Fin de Máster, 23 de Mayo de 2011*

---

# Contenidos

1. Introducción
2. Valor pedagógico del humor
3. El humor: algo más que complemento educativo
4. Aplicación en la Unidad Didáctica
5. Conclusiones

# 1. Introducción. ¿Qué es el humor?

- Concepto que designa una **actitud humana**
- Un determinado **talante** ante la realidad en la que vivimos
- Potencia la innovación, reduce el estrés y favorece la **salud**
- **International Society for Humor Studies** sobre los estudios del humor
- **Autores:** Claudi Alsina, Miguel de Guzmán, Jáuregui, Pablo Flores, ...

## 2. Valor pedagógico del humor

- **Características**

Es propiamente **humano**. Nos acerca a las demás personas

Implica **superación**. Ayuda a superar contratiempos y problemas

- **Funciones dentro del marco educativo**

**Motivación**. Despierta el interés y el entusiasmo por la temática

**Amistad**. Fomenta la unión y cooperación

**Distensión**. Ayuda a desdramatizar las preocupaciones

**Diversión**. Se experimentan sensaciones de alegría

**Invención**. Se potencia la imaginación para resolver problemas

**Pedagogía**. Se goza educando y se aprende riendo

## Aspectos más importantes

- Con respecto a los **profesores**
  - Autoconcepto**. Facilita un mejor conocimiento de sí mismo
  - Autoestima**. Favorece la conformidad consigo mismo
  - Autocomportamiento**. Posibilita el control de uno mismo
- Con respecto a los **alumnos**
  - Comunicación**. Se enfrentan mejor los problemas grupales
  - Superación**. Ayuda a superar los errores y equivocaciones
- Con respecto al proceso de **Enseñanza-Aprendizaje**
  - Enseña a las personas a ser más **humildes**, más próximas
  - Autoaceptación**. Admisión de la realidad tal y como es

### 3. El humor: algo más que complemento educativo

- Una ocurrencia jocosa *ocasional* sirve para aliviar la tensión
- Lo interesante es conseguir que en la clase haya un ambiente divertido

El humor debe impregnar la **actitud** del profesor y los **materiales**

Uso de **viñetas** como mecanismo pedagógico humorístico

Reflejan las grandes *lagunas* matemáticas de la gente de a pie

## ¿Cómo funcionan los chistes?

- Los chistes son unos *juguetes verbales* muy peculiares
- Cuentan una situación normal hasta llegar al **remate** del chiste
- Éste nos hace *reinterpretarlo* desde un punto de vista nuevo
- **Comprenderlo** requiere que la mente trabaje de un modo más global  
Entra en juego el hemisferio derecho del cerebro

## El humor en el aula de matemáticas

- Las **curiosidades matemáticas** favorecen el desarrollo cognitivo
- Presentar temas curiosos permite crear una reacción positiva
- Transmitir el mensaje mediante **viñetas** como representación icónica

Existen varios **tipos**: divulgativas, didácticas y de ficción

Presentan la acción mediante la imagen y la palabra



## Ejemplos de viñetas

En esta viñeta se hace alusión a la operación de **multiplicar**: *el orden de los factores no altera el producto*



QUINO. (1999). *Todo Mafalda*. Barcelona. Lumen.

## Ejemplos de viñetas

En esta viñeta se habla de **porcentajes** a la vez que se emplea el humor relacionado con este concepto



QUINO. (1999). *Todo Mañada*. Barcelona. Lumen.

## Ejemplos de viñetas

En esta viñeta se se juega con el cálculo de las horas de un **reloj analógico**



## Ejemplos de viñetas

En esta viñeta se trata el concepto de **probabilidad**



## 4. Aplicación en la Unidad Didáctica

### Contenidos. Actitudes

- **Empatía** entre el alumnado, gracias al humor
- **Superación**, empleando el humor para solventar problemas
- **Humildad** en los alumnos, aceptando la realidad tal como es

## Metodología. Otros recursos a utilizar

- Éste es nuestro punto fuerte para *impactar* en el alumnado
- Los **objetivos** a alcanzar siguen siendo los mismos
- **Vídeos**. Ejemplo “Los hombres y las estadísticas”
- Actuaciones/representaciones (ej. realizar un corto)
- Actividades en **entornos cotidianos** (ej. un parque)
- Uso de recursos cotidianos (ej. recortes de periódico)

## 5. Conclusiones

- El humor es *fundamental* en nuestras vidas cotidianas
- La risa proporciona **felicidad** a nosotros y nuestro entorno
- Enfocar esta misma idea en el **entorno educativo**

**Alumnos:** expuestos a desafíos que desembocan en frustraciones

**Docentes:** uno de los colectivos más afectados por estrés/depresión

**El humor:** modo más sencillo de generar una sensación *positiva*