
Entorno docente con Arduino y Python para Educación Robótica en Secundaria

Julio Vega, Jose M^a Cañas
Colegio N.^a S.^a Sagrado Corazón

julio.vega@sagradocorazonfranciscanas.es, jmplaza@gsync.es



Jornadas de innovación y TIC educativas
JITICE, 25 de octubre de 2016

Contenidos

1. Introducción
2. Diseño y plataforma de desarrollo
 - Plataforma hardware Arduino
 - Kit software Arduino IDE
3. Programa educativo
4. Conclusiones

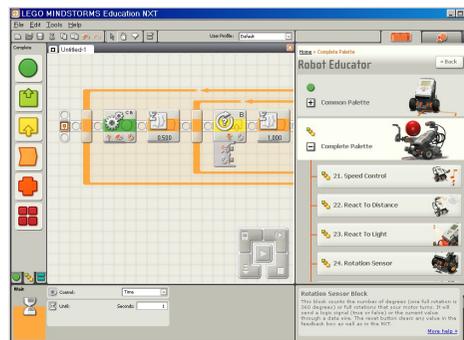
1. Introducción

- La educación en **robótica** en **E.S.O.** está cobrando mucha importancia
- La **Com.Madrid** ha introducido asignatura en el **currículum** de E.S.O.
- **Aplicaciones** en el mercado: aspiradoras, drones, coches autónomos



Creciente importancia de la programación

- **Plataformas:** Lego (RCX, NXT, Ev3, WeDo), mBot o Zowie
- Incluyen placa **Arduino** con sensores de bajo coste y servos
- Se enseñan **lenguajes** sencillos: RCX-code, Scratch o Blockly
- La funcionalidad reside fundamentalmente en la **programación**



Limitaciones de kits educativos

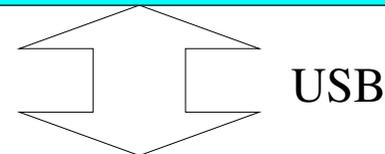
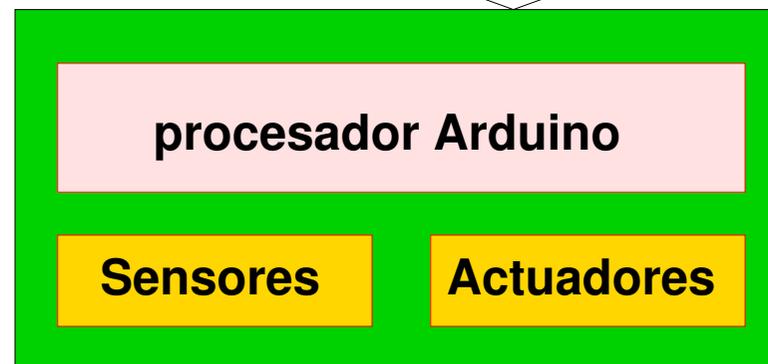
- **Scratch o Lego**: ideales para primeros cursos de E.S.O.
Aprendizaje inicial casi inmediato: gran entusiasmo
Plataforma muy versátil en su construcción
- **Cursos posteriores** necesitan estimular su aprendizaje previo
- **Nuestro entorno**: placa Arduino + Python
Con programa educativo acorde y progresivo
27 alumnos de edades entre los **15 y 16 años**
Sala de ordenadores con **Linux Edubuntu**
5 kits de **Arduino** con sensores y servos

2. Diseño y plataforma de desarrollo

Ordenador Personal



Robot



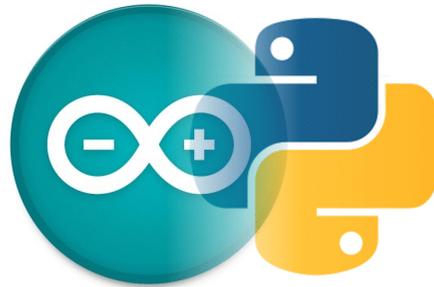
Arduino. Sensores y actuadores

- **Procesador**: placa Arduino UNO, cerebro del robot
- **Sensores**: captan información del mundo que les rodea



- **Actuadores**: permiten actuar sobre el entorno
- Robot conectado al **PC** por USB, donde se ejecuta el código **Python**
- Experiencia con dispositivo **real**: más enriquecedora
- Las prácticas fomentan aquello de **aprender haciendo**

¿Por qué Arduino + Python?



- **Arduino**

Entorno **sencillo**, versátil, completo, potente

Barato, de **hardware libre**, gran compatibilidad

- **Python**

Arduino IDE emplea lenguaje simplificado de C

Sintaxis: **difícil** de aprender por los estudiantes, compilado

Python: más intuitivo, menos estricto, asequible, interpretado

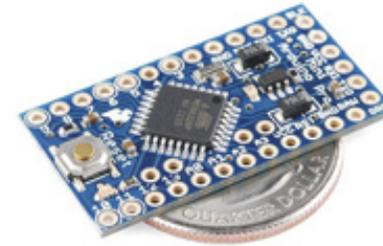
2.1 Plataforma hardware Arduino



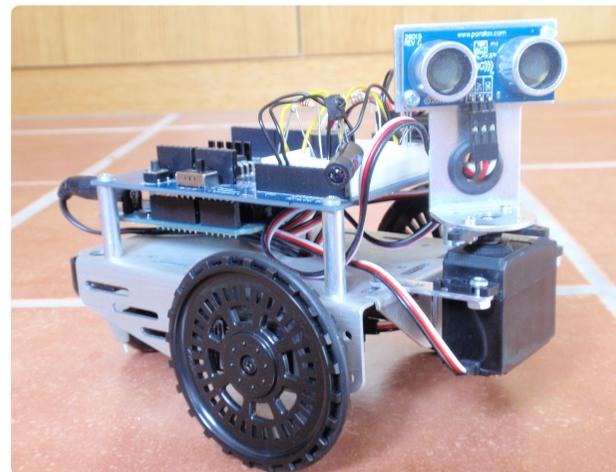
UNO



MEGA



MINI



2.2 Kit software Arduino IDE

```

sketch_sep21a | Arduino 1:1.0.5+dfsg2-2
Archivo Editar Sketch Herramientas Ayuda
sketch_sep21a.g
print('Firmata version: %d.%d' % placa.get_firmata_version()) # vers
print('pyFirmata version:', pyfirmata.__version__) # version de pyFi
# Si se utilizan uno o mas pines de entrada es necesario crear un th
iterator = pyfirmata.util.Iterator(placa)
iterator.start()
# configuramos los pines 12 y 13 como servos derecho e izquierdo res
pinDerecho = placa.get_pin('d:12:s')
pinIzquierdo = placa.get_pin('d:13:s')
def move_servo1(a):
    pinDerecho.write(a)
def move_servo2(b):
    pinIzquierdo.write(b)
# configuramos el GUI
root = Tk()
# dibujamos un par de sliders para controlar las posiciones de los s
scale1 = Scale(root,
    command = move_servo1,
    to = 175,
    orient = HORIZONTAL,
Se ha agregado un archivo al Sketch.
50 Arduino Uno on COM1
    
```

Para usar con Python hacemos uso de la librería **pyFirmata**

3. Programa educativo

Plan de actividades para Tecnología de 4º de la E.S.O.

1. Nociones básicas teóricas de la Programación de ordenadores
2. Conceptos y claves teóricas del lenguaje Python
3. Desarrollo de prácticas robóticas en lenguaje Python
4. Proyecto completo robótico: tarea clásica de un robot

3.1 Nociones básicas de programación

- Comprender la forma de trabajar de un **ordenador** a nivel interno
- Entender el por qué del uso de **variables** o funciones
- Aterrizar en conceptos como **bucles** o condicionales
- Lenguaje de **Pseudocódigo**

Interiorizar estructura, organización y restricciones de un lenguaje

Nuevos **conceptos**: contador, uso de conjuntos o vectores

3.2 Lenguaje Python

- Conocer **palabras** clave del lenguaje en cuestión
- Matizar cuestiones **sintácticas** y propias de este lenguaje
- Realizar algunos **ejercicios clásicos** de iniciación a la programación:

Ej.: **programa** que imprima la suma de los 100 primeros números

3.3 Prácticas con Arduino: sensores y actuadores

- Prácticas más complejas y directamente relacionadas con la **Robótica**
- Repasar conceptos básicos de **electrónica**
- Algunas de las **prácticas** a realizar:

Tratamiento de entrada/salida de fichero con **OpenCV**

Uso de **LEDs y zumbador**

Lectura de **sensores** complejos: luz, infrarrojos, ultrasonidos

Control de **servos**

3.4 Prácticas con Arduino: comportamientos

- Elaborar un **proyecto** completo de robótica
- Diseñar y programar **robot que navegue** mientras esquiva obstáculos
- (Ver vídeo)

4. Conclusiones

- La **Robótica Educativa** es un área en auge
- La **sociedad** demanda cada vez más habilidades con robots
- Multitud de **plataformas** robóticas educativas de fácil iniciación
 - Límite de aprendizaje**: en breve dejan de entusiasmar a los jóvenes
- **Arduino**, sencillo y potente
- **Python**, lenguaje versátil y maduro, en plataforma **Open Source**
 - Aprendizaje **asequible**, hardware sencillo, gran repertorio robótico

Entorno docente con Arduino y Python para Educación Robótica en Secundaria

Julio Vega, Jose M^a Cañas
Colegio N.^a S.^a Sagrado Corazón

julio.vega@sagradocorazonfranciscanas.es, jmplaza@gsyc.es



Jornadas de innovación y TIC educativas
JITICE, 25 de octubre de 2016
